

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Добрачевой Анны Николаевны
«Формирование готовности к профессионально-педагогической
деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования**

Диссертационное исследование Добрачевой Анны Николаевны посвящено решению актуальной научной задачи реализации педагогической модели формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология». В настоящее время государство и школа нуждаются в ответственном, мотивированном учителе, который готов к эффективной работе, постоянному профессиональному росту, и обладает соответствующими профессиональными компетенциями. В этой связи актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. Представленный автореферат дает основание полагать, что работа, выполненная А.Н. Добрачевой, является самостоятельным, серьезным исследованием актуальной на сегодняшний день проблемы.

Структурно диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении представлен комплекс основных теоретико-методологических характеристик, являющихся выстроенной концептуальной схемой исследования: обоснована актуальность исследования; проанализирована степень изученности проблемы исследования. Необходимо отметить, что тема, объект, предмет и результаты диссертационного исследования, изложенные в автореферате, соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. А.Н. Добрачевой верно определены цель и задачи исследования, теоретико-методологические основы и методы исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; отражена достоверность и обоснованность результатов исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определены содержательные характеристики процесса формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», и его структурные компоненты: мотивационно-целевой, процессуально-деятельностный, эмоционально-рефлексивный компоненты;
- определены специфические особенности профессиональной подготовки будущих бакалавров профиля «Технология»: преобладание преобразующей деятельности в процессе профессиональной подготовки, основанной на свободе выбора и современных тенденциях развития производственных

технологий; тесное сочетание содержания теоретического и прикладного учебного материала изучаемых дисциплин с умениями применять полученные знания на практике; развитие технологической культуры, как особого уровня общественного развития, основанного на преобразовательной деятельности человека, владеющего способами познания и преобразования себя и окружающего мира; формирование технологических знаний и умений, которые предполагают сознательный творческий характер выбора оптимальных способов преобразовательной деятельности; развитие технологического, технического, проектного видов мышления, направленных на рациональное преобразование действительности в интересах человека, служащих источником создания новых объектов, с новыми качествами;

– разработана и апробирована модель формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», включающая: цель, задачи исследования; методологические подходы, принципы, педагогическую программу «Путь к профессии», виды деятельности обучающихся, методы, формы, средства обучения; компоненты готовности к профессионально-педагогической деятельности; критерии, показатели, уровни и результаты;

– определены педагогические условия формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности, будущих бакалавров профиля «Технология»: систематическая и целенаправленная ориентация студентов на внутренне-мотивированное овладение знаниями, умениями и навыками в области общетехнических дисциплин и готовность применять их на практике; разработка и внедрение учебно-методических материалов общетехнических дисциплин; использование комплекса традиционных (способствующих формированию первоначальных знаний, умений и навыков в области общетехнических дисциплин) и новых педагогических технологий обучения (способствующих активизации познавательной деятельности студентов); организация сотрудничества преподавателя и студентов, основанного на выполнении исследовательских, творческих, проектных работ, контроле самостоятельной работы студентов в процессе изучения общетехнических дисциплин.

Достоверность полученных результатов обеспечивается комплексным подходом к исследуемой проблеме: определением основных методологических подходов к исследованию; соответствием разработанных положений требованиям ФГОС ВО к подготовке будущих бакалавров профиля «Технология»; использованием комплекса методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам научного исследования; подробным качественным анализом представленных экспериментальных данных, подтвержденных методами статистической обработки результатов исследований.

Автором определены и раскрыты понятия, составляющие процесс формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности: готовность, деятельность, профессиональная деятельность, педагогическая

деятельность. Раскрыты содержание, а также специфические особенности формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология». А.Н. Добрачевой разработана модель формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология», которая представляет собой целостную и динамичную систему взаимосвязанных компонентов, характеризующих процесс формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности у будущих бакалавров профиля «Технология», и состоит из 4 блоков: целевой, методологической, технологической, результативно-диагностической.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» подтвердила эффективность разработанной автором модели формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» и выявленных педагогических условий, способствующих успешному формированию готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» и обеспечивающих результативность процесса обучения.

Вместе с тем, отмечая аргументированность, достоверность выводов, новизну полученных результатов, теоретическую значимость, следует отметить, что в процессе знакомства с содержанием автореферата диссертации возник ряд вопросов:

1. Каким образом в процессе формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» учитываются обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания, положенные в основу профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)?
2. Каким образом в процессе оценки уровней сформированности готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология» учитываются подходы к оценке профессиональных компетенций учителя (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных), разрабатываемых на территории Российской Федерации в рамках формирования и введения национальной системы учительского роста?

Отмеченные замечания не снижают ценности представленной работы. Работа является законченным научным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автореферат отражает основные положения диссертации.

Основные положения диссертации отражены в 25 публикациях автора, четыре из которых опубликованы в журналах, входящих в реестр ВАК РФ, а также в пяти учебных изданиях.

Таким образом, материалы автореферата дают основания утверждать, что диссертационная работа А.Н. Добрачевой «Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров профиля «Технология»» отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Добрачева Анна Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий лабораторией
педагогических измерений
ГБУДПО ВО «Институт развития
образования»

Чудинский Руслан Михайлович

Подпись верна
Начальник отдела кадров

Л.В. Ефимова

«3» декабря 2018 года

Почтовый адрес организации:
ГБУДПО ВО «Институт развития
образования» г. Воронеж
394043, Воронежская область, г. Воронеж,
ул. Берёзовая Роща, 54
Тел. 8 (473) 235-32-38
e-mail: lab@viro36.ru